

<p>Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités, ou en utilisant une formule.</p> <p>Notion de longueur : cas particulier du périmètre.</p> <p>Formule du périmètre d'un carré, d'un rectangle.</p> <p>Formule de la longueur d'un cercle.</p> <p>Unités relatives aux longueurs : relations entre les unités de longueur et les unités de numération (grands nombres, nombres décimaux).</p>	<p>l'objet (ordre de grandeur) ou en fonction de la précision souhaitée.</p> <p>Aborder la notion de distance comme plus court chemin entre deux points, entre un point et une droite.</p>	<p>Notion de longueur : cas particulier du périmètre</p>	<p>Notion de longueur : cas particulier du périmètre</p>	<p>Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités, ou en utilisant une formule.</p> <p>Notion de longueur : cas particulier du périmètre. Formules du périmètre d'un carré, d'un rectangle, formule de la longueur d'un cercle. Unités de longueur : relations entre unités de longueur et unités de numération.</p>
<p>Comparer, classer et ranger des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure.</p> <p>Différencier aire et périmètre d'une surface.</p> <p>Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.</p> <p>Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures.</p> <p>Unités usuelles d'aire : multiples et sous multiples du m^2 et leurs relations, are et hectare.</p> <p>Formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle, d'un disque.</p>	<p>Situations amenant les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - superposer, découper, recoller des surfaces ; - utiliser des pavages afin de mieux comprendre l'action de mesurer une aire. <p>Adapter le choix de l'unité en fonction de l'objet (ordre de grandeur) ou en fonction de la précision souhaitée ou en fonction du domaine numérique considéré.</p>	<p>Comparer, classer et ranger les surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure</p> <p>Différencier aire et périmètre d'une surface</p> <p>Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures</p> <p>Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures.</p>	<p>Comparer, classer et ranger les surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure</p> <p>Différencier aire et périmètre d'une surface</p> <p>Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures</p> <p>Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures.</p>	<p>Comparer, classer et ranger les surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure</p> <p>Différencier aire et périmètre d'une surface</p> <p>Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou avec une formule</p> <p>Estimer la mesure d'une aire par différentes procédures. Unités d'aire : m^2 et dérivés, are et hectares et leurs relations.</p> <p>Formules d'aires</p> <p>Relier les unités de volume et de contenance.</p> <p>Estimer la mesure d'un volume par différentes procédures. Unités de contenance et de volume. Relations entre les unités.</p> <p>Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule. Formules de volume.</p> <p>Identifier des angles dans une figure géométrique. Comparer des angles</p> <p>Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit</p> <p>Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</p> <p>Estimer la mesure d'un angle</p> <p>Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</p> <p>Utiliser un instrument de mesure (le rapporteur) et une unité de mesure (le degré) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer la mesure en degré d'un angle, - construire un angle de mesure donnée en degrés. <p>Notion d'angle</p> <p>Lexique associé aux angles : angle droit, aigu, obtus.</p> <p>Mesure en degré d'un angle.</p>
<p>Identifier des angles dans une figure géométrique.</p> <p>Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.</p> <p>Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</p> <p>Estimer la mesure d'un angle</p> <p>Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</p> <p>Utiliser un instrument de mesure (le rapporteur) et une unité de mesure (le degré) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer la mesure en degré d'un angle, - construire un angle de mesure donnée en degrés. <p>Notion d'angle</p> <p>Lexique associé aux angles : angle droit, aigu, obtus.</p> <p>Mesure en degré d'un angle.</p>	<p>Avant le travail sur les mesures, établir des relations entre des angles (sommes, partages, référence aux angles du triangle équilatéral, du triangle rectangle isocèle).</p> <p>Comparer des angles sans avoir recours à leur mesure (par superposition, avec un calque).</p> <p>Différencier angles aigus et angles obtus</p> <p>Estimer la mesure d'un angle, par exemple à 10° près, et vérifier à l'aide du rapporteur.</p> <p>Utiliser des gabarits d'angles, l'équerre, le rapporteur. Le rapporteur est un nouvel instrument de mesure qu'il convient d'introduire à l'occasion de la construction et de l'étude des figures.</p>	<p>Identifier des angles dans une figure géométrique. Comparer des angles</p> <p>Reproduire un angle donné avec un gabarit</p> <p>Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus</p> <p>Estimer qu'un angle est droit, aigu ou obtus</p> <p>Lexique associé à un angle : droit, aigu, obtus</p>	<p>Identifier des angles dans une figure géométrique. Comparer des angles</p> <p>Reproduire un angle donné avec un gabarit</p> <p>Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus</p> <p>Estimer qu'un angle est droit, aigu ou obtus</p> <p>Lexique associé à un angle : droit, aigu, obtus</p>	<p>Identifier des angles dans une figure géométrique. Comparer des angles</p> <p>Reproduire un angle donné avec un gabarit</p> <p>Reconnaître qu'un angle est droit, aigu ou obtus</p> <p>Estimer la mesure d'un angle</p> <p>Estimer qu'un angle est droit, aigu ou obtus</p> <p>Lexique associé à un angle : droit, aigu, obtus.</p> <p>Utiliser un rapporteur pour construire un angle ou mesurer un angle en degrés.</p>
<p>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</p> <p>Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.</p>	<p>Situations amenant les élèves à compléter les unités de grandeur (longueur, masse, contenance, durée) et à mettre en évidence les relations entre elles.</p>			<p>Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou de conversion.</p>